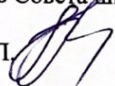


РАССМОТРЕНО
на Совете школы
протокол №8 от 28.08.2023
председатель Совета школы

Костяева Э.Л.



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023
введено в действие приказом
директора МОУ СОШ № 83 № 152 от 29.08.2023



**Основная образовательная программа
основного общего образования (ООО)
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального
района Волгограда»**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 83: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ СШ № 83

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур МОУ СШ № 83

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 83

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.10. ИСТОРИЯ

2.1.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1.12. ГЕОГРАФИЯ

2.1.13. МАТЕМАТИКА

2.1.14. ИНФОРМАТИКА

2.1.15. ФИЗИКА

2.1.16. БИОЛОГИЯ

2.1.17. ХИМИЯ

2.1.18. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.1.19 МУЗЫКА

2.1.20. ТЕХНОЛОГИЯ

2.1.21 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1.22. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. целевой раздел

- цели и задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры результатов воспитания

2.3.2. содержательный раздел

- уклад образовательной организации
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.3. организационный раздел

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

2.4.3. Механизмы реализации программы

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. календарный учебный график

3.2.2. план внеурочной деятельности

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования

3.3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной
образовательной программы основного общего образования

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа ООО) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 83), в т.ч.:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и не-типовых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД);
- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры;
- обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Целью Программы ООО МОУ СШ № 83 является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно нравственных ценностей Российской Федерации, героического прошлого Сталинграда-Волгограда, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование мотивации и готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

1.1.2. Принципы построения Программы ООО МОУ СШ № 83

В основе разработки Программы ООО МОУ СШ № 83 лежат следующие принципы и подходы: Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: ООП ООО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Единство учебной и воспитательной деятельности — ориентация образовательного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через

урочную и внеурочную деятельность;

Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях города-миллионника;

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов, в том числе, индивидуальных образовательных интересов обучающихся;

Академическая мобильность - возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Российская электронная школа (РЭШ) и Федеральной Государственной информацион-ной системы «Моя школа».

Программа МОУ СШ № 83 учитывает возможности городского пространства волгоградского образования, включающего в себя: образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов; открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач; учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций Программа

ООО МОУ СШ № 83 формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов; к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика Программы ООО МОУ СШ № 83

Программа ООО МОУ СШ № 83 разработана в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 24 сентября 2022 года;

ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования";

Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Уставом МОУ «Средняя школа №83 Центрального района Волгограда»

Программа ООО МОУ СШ № 83 включает следующие документы:

- ☐ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ☐ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ☐ программу воспитания;
- ☐ учебный план;
- ☐ план внеурочной деятельности;
- ☐ календарный учебный график;
- ☐ календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 83 или в которых МОУ СШ № 83 принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- ☐ характеристику условий реализации Программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности Программы ООО МОУ СШ № 83

К особенностям Программы ООО МОУ СШ № 83 разработчики, прежде всего, относят реализацию следующих образовательных решений:

1) углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2) предпрофильная подготовка — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к формированию компетенции выбора, в том числе, выбора будущего содержания и места продолжения образования, в частности к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

3) образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Особенностями целеполагания Программы ООО в МОУ СШ № 83 в соответствии с ее традициями и педагогическими установками являются:

- ☐ обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися 5 - 9 классов целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☐ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности, непо-вторимости. - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МОУ СШ № 83, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, в частности ГДЮЦ Волгограда;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационного социальной среды, «уклада школьной жизни»; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- построение системы оценки качества индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих;
- ориентация на критерии «идеальной школы» через участие в проекте «Школа Минпросвещения РФ»

Педагогические традиции и установки, принятые в МОУ СШ № 83 требуют признать основным при реализации Программы ООО системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ СШ № 83 Программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-

7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; - обострённой,

в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); - изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Переход из «ранней подростковой» школы в «подростковую» школу для старших учащихся происходит в 13 лет (после 7 класса в обычном классоисчислении). В это время практически каждый из учащихся, переходящих в 8 класс, моделирует свой дальнейший образовательный путь - он вступает в определённую группу предвузовской или «предколледжной» специализации. 13 лет - очень важный возрастной рубеж. К 13 годам необходимо завершить становление личности с устойчивой нравственной и рефлексивной позицией. К этому возрасту формируются при благоприятных обстоятельствах основы самоуправления личности, а задуманная нами школа и должна эти благоприятные обстоятельства сформировать. С 13 лет уже необходимо заниматься основами наук, опираясь на базу универсальных учебных действий, рефлексию и выработанные в общих чертах жизненные установки и идеалы, которые в старшей школе лягут в основу проектирования своей биографии.

Исходя из данных методологических концептов, формулируются некоторые особенности в концептуальных установках Программы ООО МОУ СШ № 83, ориентированной на универсализм образования.

**К данным концептуальным установкам педагогический коллектив МОУ СШ
№ 83 относит:**

1. Особенности социокультурной ситуации начала XXI века, вызовы времени и построение образовательной модели: разрушение традиционных иерархических общественных структур и отношений: • в экономике: с наступлением «эпохи знания» потеснена индустриальная сфера, а старые классовые различия все более размываются; • в политике: с размыванием классовых различий наблюдается кризис традиционных классовых идеологий и систем представительной демократии; • в сфере международных отношений: с бурным развитием транспортной инфраструктуры и сети интернет все активнее становится межнациональная коммуникация, причем на персональном уровне.
2. Современный человек должен владеть «компетентностью к обновлению компетенций»: социокультурная модернизация порождает запрос на людей, освоивших широкий спектр культурно-образовательных компетенций, владеющих интегративными профессиями, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, как в личностном, так и в социально-профессиональном аспектах. Вместе с тем, эмансипация личности, необходимость обеспечения ее суверенитета, требование вариативности в приобретении разнообразных идентичностей, и основанной на них позитивной социализации создает не менее мощный заказ на развитие универсальных способностей. Старые образовательные системы, модели и практики во многом не способны на ответ на указанные вызовы времени. Выход из этой ситуации видится - в универсальном образовании, готовящем обучающегося к миру повседневного выбора и сопряженных с ним рисков.
3. МОУ СШ № 83 в своем образовательном программировании исходит из того, что образование стало базовой деятельностью современного человека. Ключевая характеристика (и преимущество) универсального образования в том, что оно способно адаптировать богатство фундаментальных и практических знаний под нужды конкретной личности школьника. Таким образом, в современных условиях образование становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы.
4. Универсальные способы деятельности как ориентиры универсального образования: • прогноз, • проектирование, • моделирование, • принятие решений, • организация, рефлексия и т.п., которые формируются на базе универсальных учебных действий, представленных во всех без исключения предметах на уроках, вне уроков и в дополнительном образовании.
5. Возможное предметное поле универсального образования: • разделы и темы в традиционных предметных программах (математике, литературе, языках, информатике и т.п.), • программы интегрированных предметов.
6. Личностная востребованность универсального образования: вместо фокусирования на «объективных» связях, присущих мирозданию в целом, (безусловно, при этом, не отходя от идей единства мира) оно акцентирует универсальность личности как микрокосмоса. То есть универсальность в данном случае понимается как неисчерпаемость личности, а все формы, средства, методы и приемы образования сконцентрированы на задачах становления личности, преумножения ее собственных ресурсов развития. Смысл не в расширении предметного преподавания, не в освоении все новых и новых «знаний, умений и навыков», чего требует профильность, но в формировании универсума личностных культурно и образовательных компетенций. Высокую ценность приобретает именно цельность человека, его личная свобода и ответственность, готовность к принятию взвешенных и прогностических решений, а также возможность менять образ жизни и профессиональные компетенции неоднократно,

при этом сохраняя верность своим принципам, ценностям, главным жизненным установкам.

7. Принципиальные характеристики образования универсального типа: субъектность (данное образование есть внутреннее свойство именно этой образованной личности) как культурнообразовательный фундамент личностной уникальности; разнообразие культурных акцентов как фундамент социальности данной личности - ее конкретной муниципальной, региональной, российской гражданственности и всечеловечности; множественность и нерядоположенность результатов (каждая образованная личность обладает как своими неотъемлемыми свойствами разными культурными компетентностями - вариативными результатами образования).

8. Смысл универсального образования в МОУ СШ № 83 во возвращении суверенной и целостной личности, т.е. такой, которая стала системой по отношению к своим «элементам», получив возможность управлять и изменять свои «составные части», - свою биосоциальную природу: те лесные особенности, темперамент, характер, способности, интересы, социальные роли, профессиональные функции, знания, убеждения, мировоззрение и т.п.

9. Ценностная составляющая образовательного процесса МОУ СШ № 83 строится на «проживании» общения с личностями (текстами) культуры (это исторические герои, литературные персонажи, города, ландшафты, музыкальные произведения, и т.п.; это и реальные люди). Особенно важно, чтобы это «проживание общения» было педагогически целесообразно. Чтобы интересный человек, исторический герой, литературный или иной художественный текст - оказался в жизни ребенка именно тогда, когда он сможет оказать на него сильное позитивное воздействие. Обычные традиционные школьные предметы изучаются в пределах государственных программ, однако с необходимыми корректировками содержания с учетом потребностей ребенка.

10. Личностные, социальные и социокультурные эффекты универсального образования, планируемые в МОУ СШ № 83:

- «эффект самостояния»: совесть, рациональность, рефлексия, свобода, ответственность, достоинство;

- «эффект самостроения»: самопроектирование, самоделание, самоконтроль, самовоспитание;

- «эффект самосовершенствования»: вера, активное стремление к добру, деятельное преодоление внутреннего зла; «эффект человечности»: сочувствие, эмпатия, помощь, милосердие, доверия, взаимопомощи, толерантности, структурирование общества на основе солидарного объединения личностей, при сохранении их автономии, коммуникативная открытость, выстраивание «сети открытых общностей» (от соседской до национально-государственной);

- «эффект социального оптимизма»;

- «эффект профессионализма»: формирование профессиональных компетентностей на основе «социальных добродетелей» (аккуратности, добросовестности, исполнительности, инициативности, трудолюбия, авторской ответственности);

- «эффект патриотизма»: формирование морального поведения, семейных ценностей и этики долга. «эффект законопослушания»: знание и исполнение законов, понимание правовой сути государства, наличие убеждений по поводу идеального государственного устройства;

- «эффект гражданской активности»: осознание и формулирование своих политических интересов, соотнесение их с моралью и нравственностью, принятие четких политических установок преобразование их в ясные и неоспоримые политические принципы.

- эффект осознания необходимости и реального участия в политических действиях в том или ином качестве.

Возможные формы получения образования в МОУ СШ № 83 и механизмы их реализации:

- ☐ очное обучение;
- ☐ заочное обучение;
- ☐ семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в МОУ СШ № 83, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Особенности заочного обучения реализуемые в МОУ СШ № 83, предполагают самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в школе. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент школы, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы. При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Семейное обучение — это форма получения образования вне образовательного учреждения. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные данной образовательной программой.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО (ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Реализация Программы ООО МОУ СШ № 83 направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: - духовно-нравственное воспитание, - гражданское воспитание, - патриотическое воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают: - освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях; - освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных; - способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике; - готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками; - овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;

овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особенности предметных результатов:

ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; - связаны с метапредметными и личностными результатами; - дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,

повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий,

преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи, • высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Планируемые результаты зафиксированы в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, содержатся в данной программе и размещаются на официальном сайте МОУ СШ № 83 в рабочих программах <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Математика», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования, усиливая акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в образовательном пространстве МОУ СШ № 83 в единстве урочной и внеурочной деятельности. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулях.



Рис. 1 Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ООО МОУ СШ № 83

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ СШ № 83

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

— совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности школы. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования. Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренний мониторинг качества образования - проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебновоспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы. Независимая оценка качества образования - проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности МОУ СШ № 83 по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации Программы ООО включает:

- оценку содержания ООП МОУ СШ № 83;
- оценку условий реализации ООП МОУ СШ № 83;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП МОУ СШ № 83.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основного уровня общего образования МОУ СШ № 83 как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания Программы ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- ☐ соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- ☐ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- ☐ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- ☐ реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- ☐ своевременности корректив и актуальности всех компонентов Программы ООО;
- ☐ соответствия условий реализации Программы ООО целям и задачам обеспечения качества образования;
- ☐ соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС ООО и задачам развития МОУ СШ № 83;
- ☐ наличие в Программе ООО МОУ СШ № 83 ориентаций на оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка условий реализации Программы ООО МОУ СШ № 83

В оценке условий реализации Программы ООО МОУ СШ № 83 исходит из концепта взаимосвязи условий образовательной деятельности, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации Программы ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- ☐ кадровых условий;
- ☐ психолого-педагогических условий;
- ☐ информационно-методических условий;
- ☐ материально-технических условий;
- ☐ финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ☐ уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- ☐ непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования, процедуры наставничества и др.);
- ☐ профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- *Информационно-методические условия* оцениваются на предмет:
 - качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
 - участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
 - использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
 - сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного применения дистанционных технологий;
 - сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды МОУ СШ № 83; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ и современных цифровых образовательных средств (ЦОС), а также наличие служб поддержки их применения.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов, планов внеурочной деятельности и планов воспитательной работы;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях МОУ СШ № 83;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ СШ № 83;
- обеспечения доступа в ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий на получение обучающимися МОУ СШ № 83 бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС основного общего образования;
- реализации обязательной части Программы ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализации плана внеурочной деятельности;

■ отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы ООО, а также механизма их формирования. При анализе текущего состояния условий реализации Программы ООО учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.3.2. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся МОУ СШ № 83

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы учебного предмета, курса, модуля или курса внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- ☐ основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- ☐ основных компонентов знания;
- ☐ способов учебной деятельности с предметным материалом;
- ☐ способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

☐ навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочих программ. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом

плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении учебных предметов, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне Программы ООО МОУ СШ № 83

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Программы воспитания МОУ СШ № 83 и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;

- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Программой воспитания МОУ СШ № 83 (таблица 2).

Мониторинг личностного развития обучающихся

Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС ООО		Целевые ориентиры Программы воспитания
Спортивно-оздоровительное	Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Таблица 2. Мониторинг личностного развития обучающихся

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД МОУ СШ № 83 на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне Программы ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физической культуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии¹ оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся

в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

На уровне среднего общего образования отметка выставляется за курс «Индивидуальный проект».

Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета (курса, модуля). Оценочные инструменты текущего тематического контроля составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты.

В целях достижения объективности оценки поддерживается единая культура педагогического коллектива МОУ СШ № 83 в части оценочной деятельности, которая включает:

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов,
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроеном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формах учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;

- творческие работы: сочинения, эссе, стартапы;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление, презентация;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в деловых (ролевых, дидактических) играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных или коллективных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации программы ООО МОУ СШ № 83 и (или) изменениями в содержании самой Программы ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ)

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», в графе «Итоговая отметка» выставляются итоговые отметки выпускника:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года (п. 5.3. приказа № 546).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учеб- ных модулей в МОУ СШ № 83

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в МОУ СШ № 83 в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 24 сентября 2022 года; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы ООО»

; Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без- вредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государствен- ного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

также Уставом МОУ «Средняя школа №83 Центрального района»; Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятель- ности), учебного модуля муниципального общеобразовательного учреждения «средняя школа № 83 Центрального района».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными компонентами содержательной части Программы ООО образования МОУ СШ № 83 и разрабатываются на уровень общего, в данном слу чае, уровень основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочая программ учебного предмета учебного курса (в том числе курса внеурочной дея- тельности), учебного модуля в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельно- сти, программой воспитания, календарным учебным графиком МОУ СШ № 83.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, ЦОС, средства электронное обучение.

Рабочие программы реализуются МОУ СШ № 83 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 83.

Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации

и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов МОУ СШ № 83 для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) МОУ СШ № 83. При этом педагогический коллектив в обязательном порядке (согласно части 6.3 статьи 12 ФЗ №273-ФЗ) используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». По остальным предметам ФРП используются в качестве основы для разработки рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты разрабатываемых педагогическим коллективом рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету (курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности).

Задачи рабочей программы:

- уточнить представление о практической реализации ФГОС ООО при изучении конкретного предмета (курса, модуля);
- сохранить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, модуля), закрепленных в Примерных основных образовательных программах и Примерных рабочих программах учебного предмета (курса, модуля), в целях обеспечения единства образовательного пространства общего образования на всей территории РФ;
- приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу, модулю) на базовом или углубленном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;
- обеспечивает сохранение единства образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в школе или индивидуальной.

Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса, модуля);
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля);

- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Учет рабочей программы воспитания отражается в соответствии с приложение 3 соответствующего положения;
- календарно-тематическое планирование, разработанное на конкретный учебный год каждым учителем

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных структурных компонентов, включает компонент «организационная форма проведения занятия».

- Допустимые варианты разработки рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в МОУ СШ № 83:
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля разрабатывается учителем (группой учителей) самостоятельно с учетом всех требований к ее структуре и содержанию;
- учитель (группа учителей) МОУ СШ № 83 может воспользоваться онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>), размещенным на портале «Единое содержание общего образования». С его помощью учитель, прошедший авторизацию, может персонифицировать примерную рабочую программу учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля, локализовать образовательное учреждение и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее цифровыми, организационными и методическими ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации рабочей программы.

В МОУ СШ № 83 установлены следующие требования к оформлению рабочей программы

- электронный документ в формате Microsoft Word (одним файлом); – листы формата А4;
- ориентация страницы – книжная; альбомная
- поля – обычные;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- нумерация страниц – сверху в центре, кеглем - 12;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14, в таблице - 12;
- межстрочный интервал – одинарный;
- переносы не ставятся;
- абзац 1,25 см (кроме таблиц);
- выравнивание – заголовки по центру, основной текст по ширине;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- оглавление автоматическое;
- каждый структурный элемент рабочей программы начинается с новой страницы;
- таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по разделам предмета.

Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.

Утверждение рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в МОУ СШ № 83 предполагает следующие этапы: педагоги предоставляют рабочую программу в соответствующий МО учителей предметного профиля на заседании которого дается оценка степени её соответствия требованиям, зафиксированным в данном Положении. Принятое решение «рассмотрено» отражается в протоколе заседания МО.

В случае несоответствия рабочей программы требованиям, рабочая программа возвращается на доработку.

руководители МО передают рабочие программы, рекомендованные к утверждению, в методический совет школы, который проводит анализ рабочих программ по следующим критериям:

- соответствие рабочей программы ООП НО, ОО и СОО школы;
- степени обеспеченности рабочей программы необходимыми учебными и учебно-методическими ресурсами школы.

Решение отражается в протоколе заседания методического совета и устанавливается гриф согласования: «согласовано».

Рабочие программы, являясь неотъемлемым компонентом Основных образовательной программы основного общего образования, утверждаются в комплекте с ней.

Компонент Рабочей программы «Календарно-тематическое планирование», разрабатывается конкретным учителем на каждый учебный год в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МОУ СШ №83 передает в методический совет, анализирует календарно-тематическое планирование с позиций содержательной полноты и возможностей выполнения рабочей программы. В случае положительного заключения ставит гриф «согласовано» и передает календарно-тематические планы учителей директору школы который своим приказом вводит их в действие, на титульном листе ставится гриф утверждения «утверждаю».

Один экземпляр утверждённых рабочих программ (их электронные копии) хранятся в документации МОУ СШ № 83 в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для реализации образовательного процесса.

Администрация осуществляет контроль за:

за уровнем учебных достижений учащихся согласно рабочим программам, анализируют

данные о результатах реализации программ учителем. Результаты контроля отражаются в соответствующих аналитических справках;

за выполнением рабочих программ: их практической части, соответствия записей прошедшего на уроке материала тематическому планированию (три раза в год), с подведением итогов на заседаниях педагогических советов школы

Руководители МО по окончании каждого триместра (1-9 классы) и каждого полугодия (10-11 классы) предоставляют курирующему заместителю директора календарно-тематическое планирование для осуществления проверки реализации рабочих программ с регистрацией результатов проверки в протоколах заседания МО.

В МОУ СШ № 83 определена компетенция и ответственность учителя, связанная с разработкой и реализацией рабочих программ.

К компетенции учителя относятся:

- разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;
- использование и совершенствование педагогических методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии учащегося и учителя;
- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год, правилами внутреннего распорядка

и иными локаль-ными актами школы;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава школы;
- отчетность о выполнении учащимися практической части рабочих программ в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком.

Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию учащимися не в полном объеме практической части рабочих программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);
- отсутствие полноты в достижении учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения рабочих программ;
- нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации рабочих программ.

2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе курсов внеурочной деятельности), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

В данном разделе Программы ООО МОУ СШ № 83 размещены рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей согласно содержания учебного плана и плана внеурочной деятельности основного общего образования МОУ СШ № 83.

Рабочие программы в обязательном порядке используют требования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Остальные программы используются в качестве основы для разработки рабочих программ по учебным предметам. При этом обязательным условием является содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

1. Рабочие программы учебных предметов (включая содержание и планируемые результаты) опубликованы см. <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>)
2. Рабочие программы учебных курсов (включая содержание и планируемые результаты) опубликованы опубликованы см. <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>)
3. Рабочие программы учебных модулей- <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>)
4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности- <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>). Приложение 1.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ СШ № 83 обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются педагогически коллективом МОУ СШ № 83 как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и

интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОУ СШ № 83 содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования РП.
- описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств

массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать со-ответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в

актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного

продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений например сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультра-звука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процес-сов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Основные компоненты знания и познавательные УУД

№ п/п	Компонент знания	Качественная характеристика	Формы контроля (тесты)	Познавательные УУД
1.	Полнота зна- ний	Количество всех знаний об изучаемом объекте, предусмотренных образовательной программой (объем знаний, фактов, понятий, теоретических положений и т.д.)	Тест-альтернативный; Тест-вариативный	-Умение определять понятия.

2.	Глубина зна- ний	Число осознанных учеником су- щественных связей данного зна- ния (прямых и опосредованных)	Тест-соответ- ствия; тест-по-	- Объединять предметы и явления в группы по
		с другими, с ним соотносящи-мися.	рядковый(ранж и-рования)	определенным призна- кам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления. - Строить рассуждение на основе сравнения пред- метов и явлений, выделяя при этом общие при- знаки.
3.	Оператив- ность приме- нения знаний	Готовность и умение учащегося применять знания в сходных и вариативных ситуациях, связан- ных как с содержанием, так и с типами ситуаций. Оперативные знания характеризуются также точностью знания и способов его применения в определенных случаях.	Тест-подста- новка, тест кон- структивный; тест схематич е-ский	- Объяснять явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской дея- тельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). - Излагать полученную информацию, интерпре- тируя ее в контексте ре- шаемой задачи.
4	Гибкость зна- ния	Быстрота нахождения вариатив- ных способов применения зна- ний в соответствии с измене- нием ситуации. Умение извлечь из памяти в данный момент нужный способ деятельности, умение комбинировать новый способ из ряда известных, уме- ние создать новый способ, спо- собность предложить несколько способов	Тест- исключения «лишнего», тест классификация	-Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод соб- ственной аргументацией или самостоятельно по- лученными данными. -Формировать множе- ственную выборку из по- исковых источников для объективизации

		применения знаний для одной и той же ситуации		результатов поиска.
5.	Конкретность и обобщенность знаний	Способность подводить конкретные знания под обобщенные (наличие конкретных знаний, обобщение конкретных фактов от частного к общему)	Тест-исключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. - Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)

6.	Свернутость и развернутость знания	А) способность учащегося компактно, совокупно и уплотненно использовать знания в результате их сжатия; б) способность учащегося выделить пошаговую систему сжатия, свертывания знания	Тест-систематизация, проблем-ный тест; Тест-исключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Умение создавать, при- менять и преобразовы- вать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и позна- вательных задач. - Создавать вербальные, вещественные и инфор- мационные модели с вы- делением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соот- ветствии с ситуацией - Создавать абстрактный или реальный образ пред- мета и/или явления - Ориентироваться в со- держании текста, пони- мать целостный смысл текста, структурировать текст.
7.	Систематич- ность и си- стемность зна- ния	А) осознание учащимися иерар- хии и последовательности зна- ний, отличие их от других зна- ний в качестве базовых; б) осо- знание учащимися совокупно- сти знаний, структура которых соответствует структуре науч- ной теории, понятий, основных положений и законов, фактов, лежащих в основе этих положе- ний и опосредованно входящих в данную теорию, а также их следствия. К системным знаниям следует отнести знания, располагаемые по схеме: основные понятия —	Тест-систематизация, проблем-ный тест; Тест-исключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Выявлять и называть причины события, явле- ния, в том числе возмож- ные / наиболее вероятные причины, возможные по- следствия заданной при- чины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ

		основные положения – следствия - приложения		
8.	Осознанность знаний	Выделение учащимися связей между знаниями, а также путей получения знаний; наличие умений доказательства знаний. Чтобы ученик системно усваивал знания он должен владеть	Тест-систематизация, проблемный тест; Тест-исключения «лишнего», тест классификация ; тест-аналогия	- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

		«знаниями и знаниях». Следовательно, речь идет об осознании учащимися производности одних знаний от других, базовой роли одних знаний для других. В целом, осознанность как качество знаний отражает конечный результат усвоения.		- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. - Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - Резюмировать главную идею текста. - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
--	--	---	--	---

Таблица 6. Основные компоненты знания и познавательные УУД

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в МОУ СШ № 83 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у гимназистов научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МОУ СШ № 83 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МОУ СШ № 83 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Проектная деятельность обучающихся может быть реализована как в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время в МОУ СШ № 83 осуществляется ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об

окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в МОУ СШ № 83:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогическим коллективом МОУ СШ № 83 осуществляется использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

-Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... -Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

-Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

-Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

-Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований в МОУ СШ № 83

являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МОУ СШ № 83 осуществляется ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, среди которых:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,

экскур-сии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время практикуются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Система оценивания учебной исследовательской деятельности в МОУ СШ № 83.

При оценивании результатов УИД педагогический коллектив школы ориентируется на следующие критерии:

-доказательность и корректность решения поставленной проблемы;

Полнота, логичность формулировок аппарата исследования: цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности в МОУ СШ № 83

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается присутствие в любом проекте исследовательской составляющей.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время осуществляется реализация следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД в школе организуются:

- творческие мастерские;
- предметные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Система оценивания проектной деятельности в МОУ СШ № 83

Основными критериями оценивания результатов ПД в школе являются:

- практикоориентированный характер полученного результата, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.
- демонстрация учащимися базовых проектных действий:
- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью развития УУД в МОУ СШ № 83 практикуется деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в

основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на официальном сайте школы.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СШ № 83 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МОУ СШ № 83 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО; ООО; СОО).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ № 83; разработана педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с органом ученического самоуправления «Союз молодых и деловых»; Советом школы; с участием педагога-психолога; социального педагога; также при участии представителей родительской общественности (законных представителей).) Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 83, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций дополнительного образования: муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех», Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинкай Уракен карате Волгоградской области» и иные организации, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СШ № 83. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 83 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 83: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 83: усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 83 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 83 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 83 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Деятельность педагогического коллектива МОУ СШ № 83 направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятий физической культурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (до 2014 года МОУ СОШ № 83) существует с 1 сентября 1961 года. В 2015 году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки (РИП) по внедрению профессионального Стандарта «Педагог».

В 2017 году в школе начата реализация программы РИП «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении».

Цель программы: разработка и апробация методики организации социально – культурного проектирования учащихся как основы воспитательной среды.

Задачи программы:

- проектирование и разработка воспитательных программ;
- разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся;
- создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания обучающихся.

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня.

Программа предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

Программа предусматривает формирование инновационной среды

воспитания школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя воспитательную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся становится применение разработанных форм и способов её организации в рамках интерактивных технологий: индивидуально – личностных, проектно – деятельностных, информационно – коммуникационных, художественно – эстетических.

Организуя сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Кванториум ПолиТех», МОУ Центр «Пост № 1», учреждениями СПО и ВО, общественными организациями (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства МОУ СШ № 83. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Концептуальная основа дополнительного образования МОУ СШ № 83 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

МОУ СШ № 83 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии № 49 от 15 октября 2019 года на право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СШ № 83 имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 283 от 30 апреля 2015 года).

МОУ СШ № 83 расположена на территории исторического центра Центрального района Волгограда. Особенностью расположения школы является соседство с Городским детско-юношеским центром Волгограда, муниципальным образовательным учреждением Центр «Пост № 1», муниципальным дошкольным учреждением «Детский сад № 189 Центрального района Волгограда», городской детской библиотекой им. А. С. Пушкина, Волгоградским областным краеведческим музеем, Волгоградским мемориально-историческим музеем, Волгоградским Планетарием, государственным учреждением культуры «Волгоградский музей изобразительных искусств». С целью реализации программы воспитания в МОУ СШ № 83 максимально учитывается и развивается социальное партнерство с данными учреждениями района и города.

Одним из аспектов, оказывающим влияние на реализацию воспитательных задач, является расположение МОУ СШ № 83 в здании исторического памятника регионального значения 19 века. С 1908 года в этом здании располагалась Царицынская женская гимназия №2, после революции 1917 года здесь располагалась советская школа им. Федотова и школа № 9 им. В.И. Ленина. В дни Сталинградской битвы в здании школы располагался эвакогоспиталь для раненых

солдат Красной армии. Таким образом уже более 100 лет здание, где ныне расположена МОУ СШ № 83, продолжает традиции образования.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 83 являются:

- деятельность школьного музейного уголка «Сохраняя традиции образования»;
- ежегодный городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»;
- благотворительная акция «Рождественское чудо»;
- проект «Сохраняя традиции Рождества: Царицын – Волгоград»;
- проект «Воспоминание о Великой Отечественной войне в моей семье»;
- ежегодная городская онлайн-викторина «Февраль! Победа! Сталинград!»;
- митинг у могилы генерал-майора В.А. Глазкова. Мероприятие посвящено памяти всех павших на фронтах войны и пропавших без вести и проходит под девизом «Победу чтим! Героев помним!»;
- долгосрочный школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе».

В 2017 году МОУ СШ № 83 получила статус региональной инновационной площадки «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении», деятельность направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

В ходе реализации программы РИП педагогами и учащимися школы подготовлены и проведены: рождественская гостиная «Как у нас в Царицыне...», парковая экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне», рождественский мастер-класс «Мастерская Рождества», рождественский мастер-класс «Рождественское чудо», рождественский мастер-класс «Под счастливой звездой», ежегодные гала-концерты «Рождественские встречи» по итогам проведения городского открытого фестиваля конкурса «Рождественские встречи», социальные акции: «Подари рождественскую елку», «Рождественский благотворительный

базар», интерактивное мероприятие с элементами творчества «Государственные символы Российской Федерации», приуроченного к празднованию Дня народного единства.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34».

В школе созданы волонтерские отряды: Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых», «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», органы детского самоуправления.

На фасаде МОУ СШ № 83 расположена мемориальная доска памяти Михаила Гуреева, выпускника МОУ СШ № 83, погибшего 29 октября 1999 года при выполнении боевого задания на территории республики Чечня.

Ежегодно 9 декабря в МОУ СШ № 83 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. А также совместно с ветеранами 109-ого Отдельного Лодзинского имени Александра Невского инженерно-сапёрного батальона г. Волжского проводится мероприятие, приуроченное ко Дню Героя Отечества, с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков. Данные мероприятия позволяют в полной мере реализовывать целевые ориентиры программы воспитания на уровне НОО; ООО; СОО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Данная деятельность обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Контингент обучающихся МОУ СШ № 83 многонационален и поликонфессионален, при этом большая часть детей и родителей ежегодно выбирает предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах, которая реализуется через изучение модуля «Основы православной

культуры», обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Обучающиеся и родители с удовольствием ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи».

Учащиеся 1-х классов ежегодно посещают занятия в объединении дополнительного образования «Путешествие по Библии» во взаимодействии с МОУ «Центр «Истоки».

В МОУ СШ № 83 действует положение о деловом стиле одежды, введено в действие приказом директора МОУ СШ № 83 от 29.08.2020 г. № 263. Положение разработано в соответствии со ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» (разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных локальных актов), ст. 51 Закона Российской Федерации «Об образовании», письмами Минобрнауки РФ от 14.11.2000 г. № 22-06-1203 «О введении школьной формы для обучающихся» и от 16 мая 2001 г. N 22-06-666 «О школьной форме», ст. 48 «Типового Положения об образовательном учреждении», Уставом школы, решениями педагогического совета и родительской общественности.

Горячее питание в МОУ СШ № 83 организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области»;
- приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями);
- Постановлением Губернатора Волгоградской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» от 18 октября 2022 года;
- с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», от 21 декабря 2018

года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов»;

- на основании контрактов на оказание услуг общественного питания обучающихся на базе МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда (далее - контракт), заключенных в августе 2022 г. между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» и ООО «Город Кафе»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеспечение контроля целевого использования средств бюджета в МОУ района;
- приказа Центрального ТУ ДОАВ от 30.08.2022 г. № 220 «Об организации питания учащихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Центрального района Волгограда в 2022/2023 учебном году»;
- приказом директора МОУ СШ № 83 от 14.10.2022 г.

Задачи и цели:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Порядок предоставления права на бесплатное питание.

Для предоставления бесплатного питания обучающимся из малообеспеченных семей и состоящих на учете у фтизиатра, из семей, мобилизованных граждан РФ, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов предоставляют:

заявление о предоставлении бесплатного питания;

документ, подтверждающий, что среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения по Волгоградской области;

документ, подтверждающий получение ежемесячного пособия на ребенка из малоимущей семьи в соответствии со статьей 13 социального кодекса Волгоградской области от 31 декабря 2015 г. № 246 – ОД;

документ, подтверждающий получение ежемесячной денежной выплаты в соответствии с Указом Президента РФ от 31

марта 2022г. № 175 «О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей»;

документ, подтверждающий регистрацию семьи в качестве многодетной;

документ, подтверждающий факт постановки обучающегося на учете у фтизиатра;

справка из казенного учреждения «Военный комиссариат Волгоградской области» о мобилизации члена семьи обучающегося.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 при реализации ФГОС подразумевает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СШ № 83, а также определяется посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивая преемственность содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 осуществляется в частности через реализацию программ дополнительного образования.

Дополнительное образование МОУ СШ № 83 - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. В 2022-2023 учебном году в школе работают 16 детских объединений дополнительного образования со штатом численностью 3 преподавателя по 3 направлениям:

- художественное (школьный театр «Темп»);
- физкультурно-спортивное (спортивные секции: «Подвижные игры»

«Подвижные игры» для 4 кл.;

- социально-гуманитарное («Основы финансовой грамотности» для 4 – 11 классов);

МОУ СШ № 83 использует модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и посредством партнёрских связей с учреждениями дополнительного образования детей г. Волгограда. Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования:

муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинской Уракен карате Волгоградской области», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (детский технопарк «Кванториум ПолиТех»).

От образовательных учреждений дополнительного образования г. Волгограда на базе школы работают детские объединения дополнительного образования со штатом численностью 3 педагога дополнительного образования по 3 направлениям:

физкультурно-спортивное («Киокусинкай» для 1-9 классов);

духовно-нравственное («По страницам Библии» - для 1 классов),

общекультурное направление («Культура народов Волго-Донского края в сказках, играх, костюмах» - для 1 классов).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– Учителями МОУ СШ № 83 используются воспитательные возможности содержания учебных предметов (история; обществознание; литература; география; ОБЖ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбираются соответствующее содержание уроков, задания, вспомогательные материалы, проблемные ситуации для обсуждений;

– Учителя включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, учитывают их в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– Учителя включают в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематику важнейших мероприятий (День знаний; День народного единства; День Победы и др.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– На уроках поддерживается коллективное обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм проведения занятий — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дает возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– педагогический коллектив мотивирует обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ СШ №83, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Внеурочная деятельность

Приоритетной целью внеурочной деятельности в МОУ СШ № 83 является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность МОУ СШ № 83 направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Мероприятия внеурочной деятельности призваны обеспечить реализацию содержательного раздела ООП (по уровням общего образования), в т. ч. программ формирования/развития УУД, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся.

Мероприятие внеурочной деятельности, включенное в план внеурочной деятельности посещается обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам школы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована

оптимизационная модель внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками МОУ СШ № 83, с педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

Реализация занятий **по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности** осуществляют через планомерную работу: Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых», «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», органы детского самоуправления.

В МОУ СШ № 83 реализуется долгосрочный школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе». Целью проекта является воспитание патриотических чувств к Родине - воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям и культуре своей малой родины, Отечества в целом. В рамках проекта совет лидеров ДОО «Союз молодых и деловых» и отряд «Юнармия» ведут работу по созданию видеоматериалов и составляют историческую летопись о героях – земляках, организуют встречи с членами ассоциации «Дети военного Сталинграда». В рамках реализации проекта проводят следующие мероприятия:

- конкурс мини – проектов: «Я – правнук победителя» для 1-4 классов, «Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны», 5-8 классы, «Все эти строки о войне» для 9-11 классов;
- конкурс литературно-музыкальных композиций «Героям Великой Победы посвящается...» (инсценирование музыкальных произведений на военную тематику);
- участие в акциях: «Сталинградские окна», «Цветы Победы», «Цветы на граните», «Георгиевская ленточка»;
- изготовление и вручение открыток ветеранам;
- торжественные тематические линейки «Судьба и Родина едины», «Салют Великой Победы!», митинги;
- цикл уроков Победы;
- уроки мужества «Россия – родина моя», «Мы юные граждане России», «Во

имя жизни на земле», «Великая цена Победы» и др.;

- экскурсии в музеи города, по местам боевой славы Волгограда (подготовка творческих отчётов о посещении);
- презентации творческих проектов «И помнит мир спасенный»;
- фотовыставка «Мы - патриоты России». Посредством данного проекта учащиеся ощутили свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, лучше узнали её историю, возродили память о погибших, о подвигах нашего народа.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению в МОУ СШ № 83 реализуются через сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», педагоги которого проводят занятия в объединении дополнительного образования «Путешествие по Библии», а также через предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах, которая реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры», обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности реализуются через учебные курсы:

5 – 7 классы – «Культура народов России», учебный курс «Юный пользователь», учебный курс по русскому языку, учебный курс по математике, учебный курс по физике, учебный курс по химии.

8 - 9 классы - «Человек и профессия», учебный курс «Практикум по русскому языку», учебный курс «Практикум по математике», «Функциональная грамотность», учебный курс по географии, учебный курс по обществознанию.

10-11 класс - «Стилистика», «Избранные вопросы математики», Избранные вопросы информатики», «Трудные случаи синтаксиса», «Решение нестандартных задач по математике», «Биологическая грамотность», «Алгоритмы в химии», «Актуальные вопросы обществознания: экономика и право», «Актуальные вопросы обществознания: введение и социология».

Занятия экологической, природоохранной направленности осуществляются через деятельность классных руководителей. В МОУ СШ № 83 реализуется долгосрочный научно-познавательный проект «Познай, чтобы сберечь!» для учащихся 1-11 классов.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - воспитание гуманистического отношения к людям; - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; - воспитание экологической грамотности	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Чистый берег» - организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда; - посещение краеведческого музея г. Волгограда; - акция по сбору макулатуры; - экологические субботники; - тематические часы общения «Школа экологической грамотности»; - участие в экологических конкурсах; - дни экологической безопасности; - День птиц; - участие в муниципальных и региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - участие в реализации проекта по благоустройству территории; - вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров реализуются через работу школьного театра «Темп», созданного в июне 2022 года (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 22-1164419126).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических	- День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий по

вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	историческим местам г. Волгограда; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам
---	---

Занятия туристско-краеведческой направленности осуществляются через работу школьного музейного уголка «Сохраняя традиции образования», детского объединения дополнительного образования «Культура народов», осуществляющее свою работу через сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования детей «Истоки» Волгограда», через работу классных руководителей, осуществляющих руководство традиционными школьными праздниками, организацией фотовыставок, участием в конкурсах, викторинах, фестивалях, экскурсиях (очных и заочных), через сотрудничество с учреждениями культуры: муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» Волгограда», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр Волгограда», театр «Уроки доброты», государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва», Волгоградский мемориально-исторический музей, Волгоградский Планетарий, государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств, Волгоградский областной Краеведческий музей, государственный историко–этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта».

Реализация занятий физкультурно-спортивного направления осуществляется через работу детского объединения дополнительного образования «Подвижные игры» для 4-х классов, учебных курсов «Подвижные игры» для 1 – 3 классов, через работу школьного спортивного клуба «Олимпиец» для 5 – 8 классов (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов № 12116), через сетевое взаимодействие с Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинской Уракен карате Волгоградской области».

Классное руководство

Работа классного руководителя МОУ СШ № 83 направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания, осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Волгограда, учреждениями культуры Волгограда, а также через взаимодействие с родительской общественностью: Совет отцов, родительский патруль, Совет школы и общешкольный родительский комитет.

Задачи работы классного руководителя в МОУ СШ № 83:

Передача знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • благотворительные акции «Пусть ребёнок улыбнётся», «Спешите делать добрые дела»; • КТД «Новогодний праздник»; • акция «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню;

	• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам • работа обучающихся с воспитанниками подшефного детского сада № 189 • индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
--	--

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися, кадетами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- участие родителей в родительском патруле;
- участие родителей в общешкольном родительском комитете;
- участие родителей в Совете отцов;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;

- интерактивные занятия обучающихся с воспитанниками подшефного детского сада № 189;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Пусть ребёнок улыбнётся»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психолого-педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы бережное отношение к ним.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала **основных школьных дел** в МОУ СШ № 83 предусматривает удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи образования.

Задачи:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1-ая ступень
(начальная школа) | Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». |
| 2-ая ступень
(средняя школа) | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |

3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
-----------------------------------	--

К основным ценностям модуля можно отнести уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Основные направления работы

Действующие на базе МОУ СШ № 83 детские общественные объединения (Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых», «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», органы детского самоуправления) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья учащихся;
- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования;
- выход на уровень творческой активности;

- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

В МОУ СШ № 83 в реализуется ряд проектов по:

здоровому образу жизни – долгосрочный социальный проект «Тропинки здоровья» для учащихся 1-4 классов;

патриотическому воспитанию – долгосрочный проект «От Сталинграда к Великой Победе» для учащихся 1-11 классов, мини – проекты: «Я – правнук победителя» для 1-4 классов, «Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны», 5-8 классы, «Все эти строки о войне» для 9-12 классов;

духовно-нравственному воспитанию - долгосрочный проект «Сохраняя традиции Рождества: Царицын – Волгоград» для учащихся 1-11 классов;
экологическому воспитанию – научно-познавательный проект «Познай, чтобы сберечь!» для учащихся 1-11 классов.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34».

В ходе организации традиционных школьных дел учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей и обучающихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

По итогам учебного года все классные коллективы награждаются почетными грамотами в различных номинациях, класс, набравший большее количество баллов, получает Кубок «Лучший класс года» на линейке, посвященной празднику «Последний звонок».

Внешкольные мероприятия

В ходе реализации воспитательного потенциала путем участия во внешкольных мероприятиях, учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления,	• выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • организация экскурсий по

художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	историческим местам г. Волгограда; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и участию в конкурсах, мероприятиях;
- организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Волгограде.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие в:
в акциях различных уровней:

- *международные* – «Звон памяти, мира, радости» в рамках Международного Дня мира; детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», посвященная славному ратному и гражданскому Подвигу поколения Победителей,
- *всероссийские*: общественно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «День детского телефона доверия», антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская дистанционная добровольческая интернет-акция – «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»; Всероссийский проект «Спорт – норма жизни»; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Урок цифры», «Блокадный хлеб», «V Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», патриотический цифровой урок семейной истории «Письма деду», «О, Спорт, ты – мир»;
- *областные*: информационно-образовательная акция «Безопасная среда», областная профилактическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Безопасные каникулы»;
- *городские*: «Сталинградские окна», «Цветы на граните», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Чистый город», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Не спешите водители, вы ведь тоже родители», «Внимание пешеходы», марафон Безопасности, благотворительные акции «Добрый автобус», «Добрая суббота», «День книгодарения», «Чудо в Рождество», антинаркотическая акция «Имею право знать», «Обелиски памяти», экологическая акция по сбору макулатуры и пластика;

- *районные:* информационно-агитационная акция «Покормите птиц зимой», «Обелиск»;
- *городские мероприятия:* онлайн-акции "Город мой родной", «День детского телефона доверия»;
- *всероссийские проекты:* «Добровольцы России» «Парта Героя», «Норма жизни», «Киноуроки в школах России», «ПроеКТОрия» «Основы финансовой грамотности», проект «Пушкинская карта»;
- *недели:* «Музей и дети», «Неделя права», «Экологическая неделя», «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи», «Европейская неделя иммунизации», «Неделя чтения»;
- *в фестивалях* различных уровней:
 - *в международных:* фестиваль «Истории Великой Победы в жизни каждой семьи»;
 - *городских:* открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», открытый городской фестиваль конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области», городской фестиваль - конкурс «Детство – это я и ты», открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России», посвященный Святому Благоверному князю Александру Невскому, небесному покровителю Волгограда, открытый детско-юношеский фестиваль «Дорогами Победы»;
 - *в конкурсах:*
 - *международных:* международные образовательные Рождественские чтения;
 - *всероссийских:* открытый конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»; ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы»; конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы», творческий конкурс «Имя твое неизвестно»;
- *городских:* конкурс «Светоидея», фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»; конкурс детских творческих работ среди детей с ОВЗ «Новогодняя сказка»; открытый городской фестиваль конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»; открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»; конкурс, посвященный годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя»; открытый городской интеллектуальный конкурс «Неизвестные герои»; творческий конкурс «Экологическая сказка для учащихся 3 классов ОУ Волгограда», конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны», творческий конкурс «Качинские чтения», «Осень 42-го»;
- *районных:* «Светоидея», конкурс «Имя твоё – учитель», конкурс «Февраль 43-го», конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо Рождества»;

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую может положительно сказаться на их дальнейшем творческом росте, позволит поверить в себя, повысит личную самооценку, закалит волевые качества.

Организация предметно-пространственной среды

– Одним из аспектов, оказывающим влияние на реализацию воспитательных задач, является расположение МОУ СШ № 83 в здании исторического памятника

регионального значения 19 века. С 1908 года в этом здании располагалась Царицынская женская гимназия №2, после революции 1917 года здесь располагалась советская школа им. Федотова и школа № 9 им. В.И. Ленина. В дни Сталинградской битвы в здании школы располагался эвакогоспиталь для раненых солдат Красной армии. Таким образом уже более 100 лет здание, где ныне расположена МОУ СШ № 83, продолжает традиции образования.

На центральном входе в МОУ СШ № 83 размещен государственный флаг Российской Федерации.

МОУ СШ № 83 не носит имя героя, защитника Отечества, но их имена увековечены на стенах здания.

У входа в школу расположена мемориальная доска памяти бывшему директору Средней школы № 9 имени В.И. Ленина (ныне МОУ СШ № 83), участнику Великой Отечественной войны, видному деятелю подпольного антифашистского движения в Чехословакии, комиссару Врановского партизанского отряда Дмитрию Михайловичу Основину. Погиб 19 февраля 1945 года.

На фасаде МОУ СШ № 83 расположена мемориальная доска памяти Михаила Гуреева, выпускника МОУ СШ № 83, погибшего 29 октября 1999 года при выполнении боевого задания на территории республики Чечня.

Ежегодно 9 декабря в МОУ СШ № 83 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. А также совместно с ветеранами 109-ого Отдельного Лодзинского имени Александра Невского инженерно-сапёрного батальона г. Волжского проводится мероприятие, приуроченное ко Дню Героя Отечества, с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков.

Стены в холе МОУ СШ № 83 оформлены государственной символикой Российской Федерации: герб, гимн РФ.

С мая 2022 года каждый понедельник начинается с выноса флага Российской Федерации и установки его знаменной группой в холле школе.

Здание школы находится недалеко от могилы генерал-майора В.А. Глазкова. Ежегодно 9 мая у памятника обучающиеся школы проводят митинг, посвященный памяти всех павших на фронтах Войны и пропавших без вести. Мероприятие

проходит под девизом «Победу чтим! Героев помним!».

Все кабинеты в МОУ СШ № 83 оформлены тематически: на стенах размещены карты России и ее регионов, портреты видных исторических деятелей и деятелей культуры.

В рекреациях регулярно организуются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, посвященные государственным праздникам России, памятным датам Российской истории, демонстрирующие способности ребят.

Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений и в МОУ СШ № 83, доступных рекреационных зон, озеленение придворовой территории осуществляется совместными усилиями школы, родителей и обучающихся путем организации акции «В школу с добрыми делами», которая проводится для привития у учащихся доброты, заботы, внимательности к окружающему миру (это мотивация детей на совершение добрых дел и поступков, которые взрослые не просто замечают, а поощряют), а также акции «Милый сердцу уголок».

В МОУ СШ № 83 отсутствует спортивная площадка, но заключен договор с Городским парком «Комсомольский сад» на безвозмездное пользование спортивной площадкой, построенной фондом Елены Исинбаевой.

В рекреациях МОУ СШ № 83 на всех этажах расположены информационные стенды, акцентирующие внимание на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СШ № 83, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ СШ № 83 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– работа Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, Совет школы, Совет отцов, Родительский патруль, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитательной работе) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в дальнейшем отражая эти события в социальных сетях, на сайте школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в МОУ СШ № 83 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции старшей вожатой в детско-взрослое самоуправление.

В МОУ СШ № 83 организовано ученическое самоуправление «Совет старшекласников», которое дает детям опыт гражданского поведения, работает детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых" (118 учащихся – 20 % от числа учащихся в школе), «Дружина юных пожарных» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе), отряд «Юные инспекторы движения» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе) – (очное обучение), «Кибердружина» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе), «Юнармия» (12 человек – 2 % от

числа учащихся в школе), «Волонтёры-медики» (20 человек – 3 % от общего числа учащихся).

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 19.05.1995 года № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях» в образовательном учреждении действуют детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых» (далее ДОО). Возглавляет ДОО старшая вожатая Зюба Е.Ю. Направление работы данного объединения: гражданско-патриотическое «Мы - патриоты Родины!», а также развитие творческой инициативы, организация досуговой деятельности: спортивных соревнований, игр, викторин, экскурсий и т.д. Практикуется волонтерская деятельность в проведении тематических мероприятий духовно-нравственной и профилактической направленности. Ежегодно ДОО реализуются традиционные школьные праздники: тематические концерты, посвящённые началу и окончанию учебного года, посвящение в первоклассники и пятиклассники, День рождения школы, Новогодний хоровод друзей, Рождественские встречи, Широкая Масленица и др.

В МОУ СШ № 83 работает школьная служба примирения «Содействие» под руководством педагога-психолога, которая осуществляет примирительные процедуры, организует подписание договоров о примирении, контролирует соблюдение законных интересов и прав сторон.

В школьную службу примирения входит 12 обучающихся старших классов, что составляет 2% от общего количества детей в школе.

Профилактика и безопасность

Деятельность МОУ СШ № 83 ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Целью профилактической работы в МОУ СШ № 83 является создание условий по обеспечению психологического здоровья и личностного благополучия

учащихся.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повышение правовой грамотности детей и подростков;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда осуществляют воспитательную и профилактическую работу следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальные педагог;
- уполномоченный по правам ребёнка;
- общественный инспектор по охране прав детства;
- руководитель детской службы примирения «Содействие»;
- классные руководители 1-12 классов.

С образовательным учреждением работает инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 Управления МВД России по г. Волгограду.

В МОУ СШ № 83 имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, внутришкольном профилактическом учете, учёте ПДН, РБД, КДН и ЗП. Ведётся учет занятости учащихся во внеурочное время: оформлен пакет документов в соответствии нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

В МОУ СШ № 83 систематизирована информация о детях, состоящих на разных видах учета.

С целью проведения профилактической работы и координации деятельности субъектов профилактики, в случае смены несовершеннолетним места обучения территориальное управление ежеквартально получает сведения из ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду об учете учащихся.

В МОУ СШ № 83 активно используются различные формы организации работы с учащимися по следующим направлениям:

- организация и проведение районной акции «Всеобуч»;
- выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- правовое воспитание учащихся;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;
- участие в социально-значимых проектах и программах;

- организация летнего оздоровительного отдыха учащихся;
- повышение правовой грамотности родителей;
- обучение и просвещение педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений;
- социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика правонарушений;
- профилактика жестокого обращения;
- профилактика девиантного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции;
- профилактика экстремистских настроений;
- профилактика совершения самоубийств и суицидальных попыток учащихся;
- профилактика полового воспитания;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- усиление воспитательной работы в МОУ;
- осуществление контроля работы педагогических работников в данном направлении.

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно - нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся:

- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду;
- УКОН ГУМВД по Волгоградской области;
- ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда;
- Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда;
- Диспансерно-поликлиническое отделение Центрального района «ВОКНД»;
- ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- Следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда;
- Театр «Уроки доброты»;
- Государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;

- Волгоградский мемориально-исторический музей;
- Волгоградский Планетарий;
- ГУК «Областной краеведческий музей»;
- Государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств;
- Государственный историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»;
- Областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (ОУНБ).

Организация работы по профилактике правонарушений и внеурочной занятости учащихся проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОУ. План включает раздел профилактической работы с учащимися по направлениям: мероприятия по профилактике правонарушений, девиантного поведения, социального неблагополучия, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, экстремистских настроений среди учащихся, жестокого обращения со стороны родителей, совершения самоубийств и суицидальных попыток, профилактика полового воспитания, профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

В МОУ СШ № 83 имеются также планы совместных мероприятий с:

- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду (по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся школы совместно с заинтересованными службами; план проведения мероприятий по профилактике распространения наркотических и одурманивающих веществ среди несовершеннолетних; план проведения мероприятий по профилактике проявлений национального и религиозного экстремизма в среде учащихся).

Ежегодно в октябре проводится социально-психологическое тестирование, по результатам которого выделяются риски безопасности, составляются планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и начинается целенаправленная работа с ними.

С целью коррекции поведения детей, находящихся на различных видах учета, находящихся в социально опасном положении, а также с их семьями, составляются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогической реабилитации.

Воспитательная и профилактическая работа в МОУ СШ № 83 носит плановый характер и ведется в совокупности субъектов воспитания и профилактики.

Таким образом в течение учебного года обучающиеся МОУ СШ № 83 посещают культурные учреждения и мероприятия, среди них:

- музеи: «Детства», «Дети Царицына – Сталинграда – Волгограда», занимательных наук «Эйнштейна», Волгоградский Планетарий, интерактивный музей «Моя Россия»;
- Волгоградский областной краеведческий музей;
- государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный

искусств и др.;

- библиотеки: областная детская библиотека, детская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина; Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, библиотека имени Маргариты Агашиной.

В МОУ СШ № 83 заключены договоры о сетевом взаимодействии с Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», Волгоградской региональной детско-юношеской спортивной общественной организацией «Федерация Киокушинкай Уракен Карате Волгоградской области».

Таким образом, на базе МОУ СШ организованы детские объединения дополнительного образования, реализуемые силами специалистов муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», Волгоградской региональной детско-юношеской спортивной общественной организации «Федерация Киокушинкай Уракен Карате Волгоградской области»: «Путешествие по Библии», «Культура народов», «Киокусинкай Уракен».

Обучающиеся МОУ СШ № 83 ежегодно посещают детское объединение дополнительного образования «Энерджи Квантум» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех».

Традиционно учащиеся и педагогический коллектив МОУ СШ № 83 участвуют в православных праздниках и являются их организаторами, на которых отдыхаешь душой и сердцем. Так благодаря энтузиазму сплоченного коллектива единомышленников на протяжении 10 последних лет МОУ СШ № 83 является организатором открытого городского фестиваля – конкурса «Рождественские встречи», который вызывает много положительных эмоций. Ребята готовят сценки, спектакли, учат стихи, песни, создают рождественские костюмы, рисуют рождественские открытки и т. д. На гала-концерте фестиваля представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и

воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие. Гала-концерт фестиваля традиционно проводится на сцене муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ № 83 предусматривает наличие в учебном плане учебного курса «Человек и профессия» для обучающихся 8-х классов.

МОУ СШ № 83 активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», в том числе проект «Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта «Билет в будущее». Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

Профориентационная работа в МОУ СШ № 83 носит плановый характер:- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о существующих профессиях и условиях работы;- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение обучающимися 7 – 11 классов онлайн-тестирований, онлайн-курсов по выбору профессии в рамках Федерального проекта «Билет в будущее»;

Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися 8-х классов основ профессии в рамках курса «Человек и профессия».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом МОУ СШ № 83, включающим директора МОУ СШ № 83, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, старшую вожатую, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МОУ СШ № 83 по направлениям воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания МОУ СШ № 83:

- должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе;
- должностные обязанности советника директора по воспитательной работе;
- должностные обязанности классного руководителя;
- положение о детском объединении «Союз молодых и деловых»;
- положение о Совете школы;
- положение о Совете старшеклассников;
- положение о родительском патруле;
- положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»;
- положение о школьной службе примирения «Содействие»;
- положение о внеурочной деятельности;
- положение о дополнительном образовании;
- положение о деловом стиле одежды.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся МОУ СШ № 83 с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ СШ № 83;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников;- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СШ № 83 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ СШ № 83 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирования всех обучающихся о награждении, проведения награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни МОУ СШ № 83, качеству воспитывающей среды, выработанной и существующей в укладе школьной жизни;
- регулировании частоты награждений (недопущения избыточности в поощрениях);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (предоставления возможности стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
- привлечении к участию в системе поощрений статусных представителей иных организаций, в частности организаций-сетевых партнеров МОУ СШ № 83;
- дифференцированности поощрений, формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.5 Анализ воспитательного процесса

– Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ № 83 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование и анализ воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Данные принципы ориентируют на изучение не количественных, а качественных показателей (сохранения уклада школы, качества воспитывающей среды, содержание и разнообразия деятельности, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями).

Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на то, что это результат организованного социального воспитания школы, семьи и других социальных институтов.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СШ № 83:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, которая прослеживается в результате анализа портфолио обучающихся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе);
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых – наличие в МОУ СШ № 83 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, представителями родительской общности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем в МОУ СШ № 83, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 2.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

Цель воспитательной работы:

развитие воспитательной системы, создающей благоприятную среду для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Ценностные ориентиры:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Таким образом, вся воспитательная работа состоит из следующих **модулей**:

«Урочная деятельность»

Цель установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, стимулирование познавательной мотивации, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Тематический урок, посвященный Дню знаний «Россия – страна возможностей» (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
2	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
3	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
4	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
5	Интегрированные уроки «Разговор о правильном питании»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов Социальный педагог
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 7 – 9 классов
7	Всероссийский «Урок цифры»	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
8	Урок мужества, посвященный контрнаступлению советских войск под	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая

	Сталинградом		Классные руководители 5 – 9 классов
9	Митинг, посвященный контрнаступлению советских войск под Сталинградом	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
10	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
11	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Урок мужества, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
13	Урок правовой культуры «Имею право знать!»	Март	Классные руководители 5 – 9 классов
14	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
16	Уроки внеклассного чтения «Читают дети о войне»	Май	Классные руководители 5 – 9 классов
17	Урок мужества, посвященный Дню Победы	Май	Классные руководители 5 – 9 классов

«Внеурочная деятельность»

Цель вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 5 – 6 классов
2	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Сентябрь - май	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
3	Детское объединение дополнительного образования «Темп»	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования
4	Детское объединение дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»	Сентябрь - май	Педагоги дополнительного образования
5	Проектная деятельность	Сентябрь - май	Классные руководители 5 – 9 классов
6	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
7	Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь - май	Классные руководители 5 - 9 классов
8	Экскурсии по историческим и памятным местам города	Сентябрь - май	Классные руководители 5 - 9 классов
9	Организация экскурсий в культурно-исторические организации Волгограда	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 - 9 классов
10	Экскурсии в Волгоградский планетарий	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 - 9 классов
11	Организация экскурсий на выставки, театральные постановки, библиотеки	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 - 9 классов

12	Участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 - 9 классов
----	---------------------------------------	----------------	---

Модуль «Классное руководство»

Цель инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях различного уровня, организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, сплочение коллектива через игры и тренинги, экскурсии, выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
2	Единый классный час, посвященный празднику День знаний «Урок науки и технологий» (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
3	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
4	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
5	Составление социального паспорта класса	1 неделя сентября	Классные руководители 5 – 9 классов Социальный педагог
6	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 7 – 9 классов
7	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященные 60-летию школы 83	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
9	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Сентябрь - октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
10	День народного единства	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
11	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
13	Участие в X городском открытом фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
14	Школьная акция «Безопасный интернет»	Январь	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных разгрому фашистско-немецких войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
16	Участие в акции «Открытие ветерану»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
17	Участие в акции «Сталинградские окна»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов

18	Подготовка и участие в празднике «Разгуляй, Масленица!»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
19	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
20	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	Март	Классные руководители 5 – 9 классов
21	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
22	Гагаринские уроки «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
23	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Космос говорит по-русски»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
24	Участие в городских мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
25	Участие в Международной акции «Читают дети о войне»	Апрель - май	Классные руководители 5 – 9 классов
26	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Апрель - май	Классные руководители 5 – 9 классов
27	Участие в акции «Открытка ветерану»	Апрель - май	Классные руководители 5 – 9 классов
28	Участие в акции «Сталинградская сирень»	Апрель - май	Классные руководители 5 – 9 классов
29	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
30	Организация летней занятости	Май	Классные руководители 5 – 9 классов

«Основные школьные дела»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов, посвященных Дню рождения школы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов

2	Проведение классных часов «Мой дом, моя школа, мой город – моя гордость»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
4	Классный час «Гражданином быть обязан»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
5	Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
6	Проведение исторических игр, викторин, вечеров, конкурсов на военные темы	В течение года	Учитель истории
7	Участие в Дне народного единства	Ноябрь	Старшая вожатая Учитель истории Классные руководители 5-9 классов
8	Интеллектуальный семейный турнир «Знания на бочку!»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
9	Тематические классные часы, посвященные принятию Конституции РФ	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
10	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
11	Участие в Дне воинской славы России.	2 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Учитель истории
12	Организация коллективных посещений музеев, выставок, киносеансов, театральных постановок на героико-патриотические темы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
13	Участие в акции «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство исторических мест, памятников, братских могил)	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
14	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» - возложение цветов к Вечному огню на Площади Павших Борцов, к могилам, памятникам и обелискам участников Сталинградской битвы	2 февраля 9 мая	Классные руководители 5-6 классов
15	Проведение информационного часа «Всё о войне»	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
16	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Руководитель музейной комнаты «Исторические страницы школы»
17	Организация и проведение уроков мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	19 ноября 2 февраля 9 мая	Классные руководители 5-9 классов
18	Масленица	Март	Классные руководители 5-9 классов
19	Организация и проведение экскурсий по местам боевой и трудовой славы г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
20	Беседы: «Безопасность детей на дороге»; «Законы, нормы и правила школьной жизни»; «Как вести себя во время каникул»; «Моя семья»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
21	Участие в конкурсе рисунков и плакатов: - «Мои права»,	В течение года	Учитель изобразительного искусства

	- «Мои обязанности», - «Я несу ответственность»		Учитель истории
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
23	Тематические классные часы с приглашением специалистов (сотрудников отдела полиции, инспектора ПДН, юристов и т.д.) по теме: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
24	Участие в деятельности школьного детского общественного объединения «Союз молодых и деловых»	В течение года	Старшая вожатая
25	День семьи	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
26	Участие в Дне Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Учитель истории
27	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
28	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
29	Участие в школьных конкурсах социальных проектов: «Твое будущее в твоих руках»; «Сталинградская осень»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
30	Организация поездок по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
31	Классные часы: «Я и общество»; «Культурный человек – это...»; «Путь к успеху»; «Школьный этикет»; «Азбука этикета»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
32	Посещение художественных выставок, театров и музеев	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
33	Экскурсии по историческим местам г. Волгограда и Волгоградской области	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
34	Диспуты: «Что такое красота?»; «О красоте, моде и хорошем вкусе»	Октябрь Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
35	Участие в организации и проведении открытого городского фестиваля-конкурса «Рождественские встречи»	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
36	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
37	Участие в недели «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Классные руководители 5-8 классов
38	Конкурс «Знатоки русского слова»	Март	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
39	Участие в школьном проекте «Культура –	В течение	Старшая вожатая

	правило нравственности»	года	Классные руководители 5-9 классов
--	-------------------------	------	--------------------------------------

«Внешкольные мероприятия»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Несение Почетной вахты памяти на Посту № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 8-9 классов
2	Проведение цикла бесед «В мире вежливости»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Проведение видео-цикла Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Участие в районном празднике «День Учителя»	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
5	Организация поездок по святым местам для обучающихся с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества	Октябрь Апрель	Классные руководители 5-9 классов
6	Фольклорный праздник «Осенние мотивы»	Ноябрь	Учитель музыки Классные руководители 5-9 классов
7	Участие в традиционных внешкольных праздниках	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8	Тематический классный час «Поговорим об этикете»	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
9	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
10	Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
11	Фотовыставка «Моя семья»	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
12	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному искусству	Апрель	Учитель технологии и ИЗО
13	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: «Глубоко ранит острый меч, но много глубже	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

	– злая речь»; «Православные традиции в воспитании»; «Духовное краеведение»; «Патриотическое и гражданское воспитание в формировании образа выпускника»		
14	Осуществление акций по духовно-нравственному воспитанию: ко дню пожилых людей; ко дню матери; ко дню инвалида; ко дню защитника Отечества; ко дню Победы	1 октября 27 ноября 3 декабря 23 февраля 9 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
15	Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: цикл лекций о роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда; проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов

«Организация предметно-пространственной среды»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы – подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Вынос флага Российской Федерации	Еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
2	Участие в школьных проектах: «Милый сердцу уголок»; «Самый уютный класс»	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
3	Участие в акциях по сбору макулатуры	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Тематические классные часы: «Кто я? Какой Я?»; «Мир моих увлечений»; «Познай себя»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5	Участие в акции «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
6	Участие в акции «Покормите птиц»	Январь-март	Классные руководители 5-9 классов
7	Участие в благотворительной акции «Рождественское чудо»	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Работа с родителями»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация и проведение тематических собраний для родителей: «Влияние семейной атмосферы на успешность в учебной деятельности. Семейный кодекс РФ»; «Формирование здорового образа жизни»; «Воспитание без жестокости». Проблемы и возможности»	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители 5-9 классов
2	Фотовыставка «История моей семьи в фотографиях»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Единый родительский день	1 раз в неделю	Классные руководители 5-9 классов
5	Оказание информационной помощи родителям: ознакомление с законами и постановлениями в области охраны прав детства, работой органов комитетов и комиссий по защите прав детства	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
6	Посещение семей обучающихся на дому. Знакомство с социально-бытовыми и психологическими условиями жизни ребенка в семье	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7	Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
8	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению классных и общешкольных дел	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9	Оказание психологической помощи обучающимся и родителям школы	В течение года	Психолог
10	Индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, состоящих на различных формах учета	В течение года	Социальный педагог
11	Проведение родительского ВСЕОБУЧА по темам: - Трудности адаптации пятиклассника к школе; - Родители и дети: радости и трудности	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители 5-9 классов
12	Конкурсная программа «Моя мама – самая, самая!»	Март	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
13	Проведение школьных традиционных совместных с родителями и детьми досугово-развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
14	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по наиболее актуальным проблемам ребенка в школе и семье	Май	Социальный педагог Психолог
15	Работа Совета школы	В течение года	Члены Совета школы
16	Работа родительского патруля	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители

			5-9 классов
17	Работа Совета отцов	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Самоуправление»

Цель воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Работа отряда ЮИД	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
2	Работа отряда ДЮП	Сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮП
3	Детское объединение «Союз молодых и деловых»	Сентябрь - май	Старшая вожатая
4	Работа Кибердружины	Сентябрь - май	Руководитель Кибердружины
5	Выборы органов классного самоуправления	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
6	Назначение поручений в классных коллективах	Октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
7	Отчеты актива класса о проделанной работе	Ежемесячно	Классные руководители 5 – 9 классов
8	Участие в мероприятиях различного уровня и направленности	Сентябрь - май	Классные руководители 5 – 9 классов
9	Работа Совета школы	Сентябрь - май	Члены Совета школы Классные руководители 5 – 9 классов

«Профилактика и безопасность»

Направление: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
2	Составление базы, на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
3	Участие в месячнике «Всеобуч»	Сентябрь, март	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
4	Участие в акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»	Сентябрь, март	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
5	Участие в месячнике профилактики	Октябрь, апрель	Социальный педагог

	преступлений, правонарушений и безнадзорности		Классные руководители 5-9 классов
6	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
7	Участие в акции «Дети России»	Октябрь, апрель	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
8	Тематические классные часы: «Я и моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Польза и вред компьютера»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9	Конкурсная программа «Спортивное настроение»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
10	Конкурс сочинений «Подари себе здоровье»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
11	Спортивная эстафета «Выше, сильнее, быстрее!»	Январь	Учитель физической культуры Классные руководители 5-9 классов
12	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
13	«Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра)	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители 5-9 классов
14	Спортивная игра «Зарница»		Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
15	Выставка рисунков и плакатов «Я не курю и это здорово»!	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
16	Участие в Дне здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
17	Участие в Дне защиты детей	Май	Заместитель директора по безопасности Старшая вожатая Классные руководители 4 классов
18	Конференция «Польза и вред компьютера»	Март	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
19	Акция «Сделай правильный выбор!»	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов

«Социальное партнерство»

Цель взаимодействие с сетевыми партнерами с целью всестороннего развития личности ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
---	-------------------	-------	---------------

1	Занятия в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма» «Кванториум ПолиТех»	Сентябрь – май	Классные руководители 6 классов
2	«Киокусинкай Уракен Карате»	Сентябрь – май	Классные руководители 5-9 классы
3	Экскурсии на выставки, в музеи и театры (учреждения культуры Волгограда)	Сентябрь – май	Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Профориентация»

Цель профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
2	Учебный курс «Человек и профессия»	Сентябрь-май	Ответственный за реализацию программы
2	Федеральный проект «Билет в будущее»	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7 – 11 классов
3	Участие в региональном проекте на платформе «Проектория»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Классный час «Человек в семье»	Октябрь	Классные руководители 5–9 классов
5	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители 5–9 классов
6	Экскурсии на предприятия, учреждения СПО, ВО	март	Классные руководители 8 - 11 классов

2.4.Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего

образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями)

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает

комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие

психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

- Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

- Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- —обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

- **Планируемые результаты коррекционной работы**
- Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.
- Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.
- В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.
- Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).
- Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.
- Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).
- Программа коррекционной программы (см. <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СШ № 83 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни МОУ СШ № 83, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школьной жизни;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Привлечение у участию в системе поощрения статусных представителей иных

организаций, в частности, организаций сетевых социальных партнеров МОУ СШ № 83;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рей-тинги, благотворительная поддержка.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ № 83 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ СШ № 83 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, характеризующие качество воспитательного

процесса МОУ СШ № 83:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых внешкольных мероприятий
- создания и совершенствование предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ СШ № 83.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы уровня основного общего образования по обновленным ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда"

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда" уровня основного общего образования по обновленным ФГОС (далее – учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»;
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (введённой в действие приказом МОУ СШ № 83 от 29.08.2023 №_____);

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и составляется на один учебный год. Учебный план в полном объеме размещен на сайте МОУ СШ № 83 <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>

Учебный план уровня основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений которые реализуются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей

Учебный план основного общего образования (согласно обновленным ФГОС ООО)

в МОУ СШ № 83 на 2022 – 2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26/ 884	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	147/498
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	163/5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-ти дневной неделе)		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	1020	1122	1190	1224	5542

**Учебный план 5 классов, основного общего образования (согласно обновленным ФГОС ООО)
в МОУ СШ № 83 на 2022 – 2023 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю	Всего часов
		5	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-
	Родная литература (русская)	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
	Физическая культура	2	2
Итого:		26/884	26/884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	986
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-ти дневной неделе)		29	29
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	986

в МОУ СШ № 83 на 2022 – 2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю		Всего часов
		5а	5б	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2/2	2/2	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	Физическая культура	2	2	4
Итого:		26 /884	26 /884	1768/1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Русский язык и литература	Учебный курс «Секреты русской орфографии и пунктуации»	1		1
Математика и информатика	Учебный курс «Решение практических задач по математике»	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный курс «Культура народов России»	1	1	2
Проектная деятельность		0,5	0,5	1
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		986	986	1972/2278
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-ти дневной неделе)		29	29	29
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	986	986

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ № 83

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее- обновленный ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Приказа Министерста просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом школы;
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда».

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социально-гуманитарное направление** помогает детям освоить разнообразные способы

деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Художественное направление** ориентирует детей на начальное художественное моделирование и на самостоятельную творческую деятельность;
- **Общесекторное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Детские объединения дополнительного образования;
3. Секции;
4. Конференции;
5. ДОО;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

3.2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года 01.09.2023 г.

Окончание учебного года

- 1^е классы – 24.05.2024г.;
- 9^е, 11^е классы – 25.05.2024г.;
- 2–8, 10^е классы – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года

- 1^е классы – 33 недели (обучаются до 24.05.2024г. с дополнительными днями каникул)
- 2–11^е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели

- 1– 4^е классы – 5 дней,
- 5 –11^е классы – 6 дней.

Календарный график МОУ СШ № 83 см. <https://school83.oshkole.ru/sveden/education>

3.2.2. Недельный план внеурочной деятельности для учащихся V-VII классов

Внеурочная деятельность	Класс, количество часов	Другие мероприятия по
-------------------------	-------------------------	-----------------------

		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	направлению
Духовно- нравственное направление	Модуль «Я – граждани н»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Традиционные школьные праздники, выставки, КТД, проекты, традиционные русские праздники. Экскурсии (очные и заочные): по святым местам с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества. Просмотр кинофильмов и театральных спектаклей. Цикл классных часов и бесед. Дни воинской славы и памятные даты России.
	Деятельно сть классного руководит еля: профорие нтация	1	1	1	1	1	1	
	Проектная деятельно сть	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	
Социально- гуманитарное направление	Модуль «Школа- жизни»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Субботники, акции, трудовые десанты, проекты социального взаимодействия и т.д.
	Школьное детское объедине ние дополните льного образован ия «Основы финансов ой грамотнос ти»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
	ДОО «Союз молодых и деловых»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Деятельно сть классного руководит еля	-	-	-	-	-	-	
Общеинтел- лектуальное направление	Модуль «Знание - сила»	-	-	-	-	-	-	Олимпиады, конкурсы научно- познавательного направления. Экскурсии (очные и заочные): краеведческие музеи города и области, планетарий и т.д. Проекты и исследования.
	Деятельно сть классного руководит еля	-	-	-	-	0,5	0,5	
	Учебные курсы							
	«Культура народов России»	1	1	1	1	-	-	
	Учебный курс «Юный пользоват ель»	-	-	1	1	-	-	
	Учебный курс по русскому языку	1	1	1	1	1	1	
	Учебный курс по математик е	1	1	-	-	1	1	
	Учебный	-	-	-	-	1	-	

	курс по физике							
	Учебный курс по химии	-	-	-	-	-	1	
Общекультурное направление	Модуль «Школьный календарь событий»	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	Традиционные школьные праздники, фотовыставки, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии (очные и заочные): музей изобразительного искусства, выставки города и т.д.
	Деятельность классного руководителя Учебный модуль «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Модуль «Я и здоровье»	0,5	0,5	-	-	-	-	Дни здоровья, спартакиады, соревнования, мероприятия спортивно-оздоровительного направления, проекты, акции, праздники и т.д.
	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Деятельность классного руководителя	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	

Недельный план внеурочной деятельности для учащихся VIII-IX классов

Внеурочная деятельность		8А	8Б	9А	9Б	Другие мероприятия по направлению	
Духовно-нравственное направление	Модуль «Я – гражданин»	0,5	0,5	0,5	0,5	Традиционные школьные праздники, выставки, КТД, проекты, традиционные русские праздники. Экскурсии (очные и заочные): по святым местам с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества. Просмотр кинофильмов и театральных спектаклей. Цикл классных часов и бесед. Дни воинской славы и памятные даты России.	
	Деятельность классного руководителя	0,5	0,5	-	-		
	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5		
Социально-гуманитарное направление	Модуль «Школа-жизни»	0,5	0,5	0,5	0,5	Субботники, акции, трудовые десанты, проекты социального взаимодействия и т.д.	
	Школьное детское объединение дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5		
	ДОО	0,5	0,5	0,5	0,5		

	«Союз молодых и деловых»					
	Деятельно сть классного руководит еля	1	1	1	1	
Общеинтел- лектуальное направление	Модуль «Знание - сила»	-	-	1	1	Олимпиады, конкурсы научно-познавательного направления. Экскурсии (очные и заочные): краеведческие музеи города и области, планетарий и т.д. Проекты и исследования.
	Деятельно сть классного руководит еля «Функцио нальная грамотнос ть»	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Учебные курсы					
	«Человек и профессия »	1	1	-	-	
	Учебный курс «Практик ум по русскому языку»	0,5	0,5			
	Учебный курс «Практик ум по математик е»	0,5	0,5	0,5	0,5	
Общекультурно е направление	Модуль «Школьн ый календарь событий»	1	1	1	1	Традиционные школьные праздники, фотовыставки, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии (очные и заочные): музей изобразительного искусства, выставки города и т.д.
	Деятельно сть классного руководит еля Цикл занятий «Разговор ы о важном»	1	1	1	1	
	Школьное детское объедине ние дополнит ельного образован ия «Темп»	-	1	-	-	
Спортивно- оздоровительное направление	Модуль «Я и здоровье»	0,5	0,5	0,5	0,5	Дни здоровья, спартакиады, соревнования, мероприятия спортивно-оздоровительного направления, проекты, акции, праздники и т.д.
	Школьны й спортивн	1	-	1	1	

	ый клуб «Олимпиада»					
	Деятельность классного руководителя	-	-	1	1	

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДЮЦ Волгограда, МОУ Центр «Истоки», ДТ «Кванториум ПолиТех»	Детские объединения дополнительного образования
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся
2.	Волгоградская областная организация ОГО ВФСО Динамо	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	Волгоградский областной краеведческий музей	Экскурсии в музей
5.	Достопримечательности города Волгограда и Волгоградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
6.	Учреждения культуры города Волгограда	Посещение концертов и спектаклей
7.	Производство города Волгограда	Экскурсии на предприятия города Волгограда (Профориентационная работа)

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОП в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Модель организации внеурочной деятельности смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, объединения, клубы);
- программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики, волонтерство);

- программы сетевых социальных партнеров.

Внеурочная деятельность организована как на уровне классных коллективов, так и в группах смешанного состава внутри параллели, в отдельных случаях может практиковаться создание разновозрастных (межпараллельных) групп.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм внеурочной деятельности между уровнями общего образования, в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

- проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий «Разговоры о важном». Занятия проводятся во всех 5 – 9-х. классах в объеме 34 часа в год. Режим проведения занятий – первый урок каждого учебного понедельника после торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре; на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного курса - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе;
- модульная программа по формированию функциональной грамотности школьников в объеме 102 часов, реализуется с целью развития способности у обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая владение ключевыми компетенциями. Все это необходимо в качестве основы готовности обучающихся к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, а также для успешного образования и ориентации в мире профессий;
- в каждом классе отведены часы на проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках учебного курса «Мир профессий». Курс изучается с 5 по 7 класс в объеме 34 часа в год. В 9 классе предлагается курс «Мой выбор профессии» в объеме 34 часа. Цель курсов - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и их соотнесения в процессе самодиагностики. Формы организации занятий разнообразны: конференции, индивидуальные и групповые беседы, деловые и игровые игры, квесты, кейс-стадии и т.д. Кроме того, на практических занятиях широко используются развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги, в ходе которых учащиеся не только многое узнают о своих индивидуальных особенностях, но и учатся соотносить свои возможности и желания с требованиями выбираемой профессии.

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 83 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования МОУ СШ № 83

соот- ветствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Волгоградской области, города-героя Волгограда, Центрального района Волгограда»), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образова-

ния в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находя-

щихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МОУ СШ № 83 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

МОУ СШ № 83 укомплектована медицинскими работниками (медицинская сестра и врач), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (технический персонал, лаборанты, воспитатели ГПД). Подробные сведения о квалификации педагогических работников приводятся в таблице «Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации»:

МОУ СШ № 83 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ СШ №83 является обеспечение, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениям в системе образования в целом, непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.



Схема 1. Развитие кадрового потенциала

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза

в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МОУ СШ № 83 к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МОУ СШ № 83 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменной социальной ситуацией развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, тьюторами, социальным педагогом).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заклю-

чения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:
 - выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 - разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
 - планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
 - разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
 - разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).
2. Консультирование - двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:
 - консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
 - консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников

образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение - вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:
 - знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах); -
 - информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
 - информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
4. Диагностика - ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:
 - проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
 - проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
 - определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
 - изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
 - проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
5. Развивающая и коррекционная работа - комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:
 - разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
 - проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
 - разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
 - организует и осуществляет совместно с педагогами, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
 - формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ сШ № 83 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих гос-ударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ СШ №83. осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ СШ № 83 является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной МОУ СШ № 83 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ СШ № 83 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации ос-

новой образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОУ СШ № 83 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории; обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии; биологии
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам, обозначенным в таблице «Оснащение учебных кабинетов МОУ СШ № 83

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка	4	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических средств <i>компьютер,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i>	<i>Имеется 4 шт</i> <i>Имеется 4 шт</i> <i>Имеется 4 шт</i> <i>Имеется 1шт</i>
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Словари языковые фундаментальные</i> <i>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов</i> <i>Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.5. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>

		1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов</i> <i>Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
--	--	---	--------------------------------------

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
2	Учебные кабинеты математики	2	1.7. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.1. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект технических средств <i>компьютер,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i>	<i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i>
			1.3. Фонд дополнительной литературы <i>Математические таблицы</i> <i>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов</i> <i>Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.5. Учебно-наглядные пособия <i>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями</i> <i>Комплекты плоских и пространственных фигур</i> <i>Развёртки многих основных многогранников и тел вращения</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
3	Учебные кабинеты информатики	2	1.8. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.1. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя,</i> <i>кресло для учителя с ящиками для хранения,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>компьютерный стол учащегося</i> <i>стул ученический, регулируемый по высоте</i> <i>подставка для ног</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Кондиционер</i> <i>Компьютер ученика</i> <i>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</i> <i>Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования:</i> <i>Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами</i> <i>Ноутбуки ученические</i> <i>Огнетушитель</i>	<i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 18 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 50 шт</i> <i>Имеется 4 шт</i>
			1.3. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.5. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект обучающих программ</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
4	Учебный кабинет истории и обществознания	2	1.9. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.1. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i>	<i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i>
			1.3. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.5. Учебно-наглядные пособия <i>Атлас по истории с комплектом контурных карт</i> <i>Комплект портретов исторических деятелей</i> <i>Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию</i> <i>Государственные символы Российской Федерации</i> <i>Конституция Российской Федерации</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
5	Учебный кабинет иностранного языка (английский)	4	1.10. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	Имеется Имеется
			1.6. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.7. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов</i>	Имеется 4 шт Имеется 2 шт Имеется 3 шт Имеется 1 шт Необходимо Необходимо
			1.8. Фонд дополнительной литературы <i>Комплект словарей по иностранному языку</i> <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i> <i>Художественная литература на иностранном языке</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.9. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.10. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов иностранных писателей</i> <i>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</i> <i>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</i> <i>Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов</i> <i>Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
6	Учебный кабинет географии	1	1.11. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.11. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.12. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i> <i>Комплект инструментов и приборов топографических</i> <i>Школьная метеостанция</i> <i>Компас ученический</i> <i>Комплект для проведения исследований окружающей среды</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется 30 шт</i> <i>Имеется</i> <i>необходимо</i>
			1.13. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.14. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.15. Учебно-наглядные пособия <i>Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв</i> <i>Глобус Земли физический</i> <i>Глобус Земли политический</i> <i>Интерактивный глобус</i> <i>Теллурий</i> <i>Модель строения земных складок и эволюции рельефа</i> <i>Модель движения океанических плит</i> <i>Модель вулкана</i> <i>Модель внутреннего строения Земли</i> <i>Модель-аппликация природных зон Земли</i> <i>Комплект портретов для оформления кабинета</i> <i>Раздаточные учебные материалы по географии</i> <i>Карты настенные</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется 10 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо м</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-

управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.